



СОГЛАСОВАН
Председатель профкома
Н.В. Гришина

ПРИНЯТ
на основании решения
педагогического совета
(протокол от 28.03.2018г.
№ 3)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 39
Ю.О. Буняева
(приказ № 3 от 16.04.2018г.)

**Отчет
о результатах самообследования
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39
муниципального образования город Армавир
за 2017 год**

Содержание самообследования

№ п/п	Наименование разделов плана	Номера страниц
I.	Введение	3
II.	Аналитическая часть	5
2.1.	Оценка образовательной деятельности организации. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности	5
2.2.	Оценка системы управления организации	9
2.3.	Оценка содержания и качество подготовки воспитанников	14
2.4.	Оценка организации учебного процесса	15
2.5.	Оценка востребованности выпускников	18
2.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
2.7.	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	23
2.8.	Оценка материально технической базы	24
2.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
III.	Заключения	27
IV.	Дополнительные сведения	27

I. ВВЕДЕНИЕ

Наименование учреждения (полное)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39
Наименование учреждения (сокращенное)	МАДОУ № 39
Дата постройки	1964г.
Юридический адрес	352926, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, поселок центральной усадьбы совхоза «Юбилейный», улица Ставропольская, 13.
Заведующий	Юлиана Олеговна Буняева
Организационно-правовая форма	автономное учреждение
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Электронный адрес	madou39arm@mail.ru
Официальный сайт	mbdou39.armavir-deti.ry
Телефон	(8-86137) 4-04-00
Факс	(8-86137) 4-04-00
ОГРН	1062302022375, от 19.09.2006г.
ИНН	2302053161, от 19.09.2006г.
ОКПО	97731615
Устав МАДОУ № 39	принят общим собранием трудового коллектива протокол № 4, от 27.10.2015г., утвержденного приказом Управлением Образования муниципального образования город Армавир от 09.11.2015, № 843
Количество мест	80
Территория ДОУ	3693 кв. м,
Площадь застройки	624 кв. м
Режим работы	С 7.00ч. по 17.00ч.;
Продолжительность рабочей недели	5 дней.. Выходные дни – суббота, воскресенье. Образовательный процесс осуществляется по двум режимам первый период года 01.09.-31.05, второй период года 01.06-31.08
Модель ДОУ	По состоянию на 01.04.2018 г. в МАДОУ № 39 функционируют 3 разновозрастные общеразвивающие группы. Количество детей посещающих МАДОУ № 39 по плану 80 человек. На 01. 04. 2018 года в ДОУ списочный состав человек 80. В настоящее время все группы укомплектованы. Ранний возраст – 1 (от 1,6 до 3 лет) – общеразвивающая; Младше-средний – 1 (от 3 до 5 лет) – общеразвивающая Старше-подготовительная – 1(от 5 до 7 лет) - общеразвивающая;
Основные направления деятельности учреждения	Развивающее: физическое, познавательное, речевое, художественно – эстетическое , социально – коммуникативное
Нормативно – правовая база, федерального, регионального,	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Конвенция о правах ребенка ООН • Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12

муниципального уровня	<p>2012 г. № 273-ФЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Краснодарского края от 16.07. 2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 273-ФЗ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». С изменениями 2015 г. • Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией • Устав МАДОУ № 39
-----------------------	---

Отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

II. Аналитическая часть

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 функционирует как детский ясли-сад №39 ГорОНО с 1964 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №39 с 2011 года, как МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 с 9 сентября 2013 г.

Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39, сокращённое наименование учреждения: МАДОУ № 39.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Юридический адрес учреждения: 352926, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, поселок Центральной усадьбы совхоза «Юбилейный» улица Ставропольская, 13

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» : <http://mdou39.armavir-dety.ru>

Адрес электронной почты: madou39@mail.ru

ДОУ расположено внутри жилого микрорайона в отдельно стоящем здании.

В ближайшем окружении ДОУ находятся жилые дома, магазины, почта, сельский клуб. На территории имеется спортивная площадка, зоны для игр и отдыха детей дошкольного и ясельного возраста.

Общая площадь территории детского сада – 3693 кв. м

Учреждение размещено в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и рассчитано на 80 места. Здание оснащено централизованными отоплением, водоснабжением и канализацией. Общая площадь всех помещений здания – 624 кв.м

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели, время работы с 7.00 до 17.00.

2.1. Оценка образовательной деятельности организации.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАДОУ № 39 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность реализуется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая

составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В 2017 году в МАДОУ № 39, согласно лицензии и приложения к лицензии на образовательную деятельность, осуществляла дополнительные образовательные услуги на платной основе. Кружки «Природа и дизайн», «Хореография»

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм, определенных СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования: определенную продолжительность занятий, труда и рациональное сочетание с отдыхом; регулярное питание; полноценный сон; достаточное пребывание на воздухе.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует

способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летней оздоровительной кампании в МАДОУ № 39 действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой).

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации. Это: совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.

Работа педагогического коллектива в 2017 учебном году была направлена на:

Создание единого образовательного пространства «Детский сад – семья» через формирование активной позиции педагогов, родителей, детей в приобщении к ЗОЖ.

Оптимизирование работы по формированию патриотических чувств дошкольников путём приобщения детей к жизни города, культуры и природного экологического своеобразия родного края.

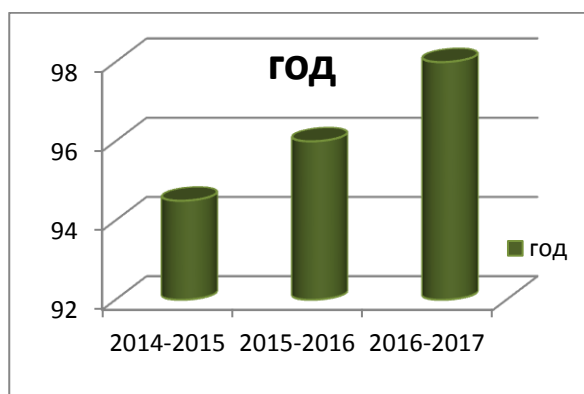
Активизирование мотивационных и волевых процессов воспитанников, непосредственно влияющие на эффективное формирование эмоционально-положительного отношения к профориентации.

Уровень качества педагогической деятельности в детском саду во многом определяется положительной динамикой результатов освоения программы дошкольниками.

В связи с этим в детском саду проводится мониторинг освоения детьми ООП ДО МАДОУ № 39. В ходе мониторинга, исследован уровень развития интегративных качеств воспитанников, а также уровень освоения образовательных областей

Экспертная оценка результатов итогового мониторинга освоения ООП ДО показала следующие результаты

№ п/п	Раздел программы	2014-2015 учебный год (%)	2015-2016 учебный год (%)	2016-2017 учебный год (%)
1.	Физическое развитие	95%	97%	98%
2.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. (ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы)	94%	96%	97%
3.	Формирование элементарных математических представлений	94%	95%	96%
4.	Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	95%	97%	98%
5.	Развитие речи, художественная литература, подготовка к обучению грамоте	93%	95%	96%
6.	Художественно-эстетическое развитие Рисование	92%	95%	96%
7.	Художественно-эстетическое развитие Лепка	91%	93%	94%
8.	Художественно-эстетическое развитие Аппликация	94%	96%	97%
9.	Художественно-эстетическое развитие Музыка	93%	94%	95%
10.		95%	97%	96%
Итого		94,5%	96%	98%



Из представленных таблиц видно, что произошло повышение уровня освоения ООП ДО МАДОУ № 39 по всем образовательным областям.

Воспитанники нашего дошкольного учреждения приняты в МБОУ гимназию №1, МБОУ СОШ № 7, № 10, 16, 6.

В МАДОУ № 39 функционируют 3 разновозрастные общеразвивающие группы.

Название группы	Возраст	Кол-во
Ранний возраст	от 1,6 до 3-х лет	21
Младше-средняя	от 3-х до 5 лет	25
Старше-подготовительная	от 5 до 8 лет	34

Функционирует группа семейного воспитания, которую посещают 3 воспитанника.

За 2017 год правонарушений на территории МАДОУ № 39 не зафиксировано.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления Учреждения являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Попечительский совет;
- общее собрание родителей (законных представителей);
- родительский комитет;
- руководитель Учреждения

которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений.

I направление - общественное управление:

Общественное

Педагогический совет

Совет учреждения

Общее родительское собрание

Родительский комитет

Общее собрание трудового коллектива

Профсоюзный комитет

II направление - административное управление

II уровень - старший воспитатель, заведующий хозяйством, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старший воспитатель осуществляет руководство воспитательно-

образовательной работой учреждения. Старший воспитатель принимает участие в определении места каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивает медицинское обслуживание детей, проводит санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

III уровень - управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Формами самоуправления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет учреждения;
- Общее родительское собрание.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.1 Имеющиеся структуры соответствуют установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам и функциям учреждения

Используемые в управлении учреждением технологии управления:

- Административные;
- Социально-экономические;
- Социально-психологические;
- И КТ

Позволяют формировать в коллективе положительный социально-психологический климат, благодаря чему решаются

воспитательные, организационные и экономические задачи.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.2. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Буняева Юлиана Олеговна, стаж педагогической работы - 13 лет, в данной должности 4 года, аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности - приказ

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами Совета учреждения, педагогического совета, общего собрания трудового коллектива и родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

2.2.3. Коллегиальное (общественное) управление.

Основными задачами форм общественного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет учреждения, общее родительское собрание и др.) являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в следующих положениях:

- Положение о наблюдательном совете МАДОУ № 39 (№ 907 от 17.10.2013г);
- Положение о попечительском совете МАДОУ № 39 (09.01.2015г)
- Положение о педагогическом совете МАДОУ № 39 (приказ № 01-12/26 от 09.01.2015г);
- Положение о родительском комитете МАДОУ № 39 (приказ № 01-12/26 от 09.01 2014г.);
- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений МАДОУ № 39 (приказ № 01-12/26 от 09.01.2014г);
- Положение о первичной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации МАДОУ № 39 (приказ №01-12/26 от 09.01.2014г);

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

2.2.4. В соответствии с Уставом, в целях совершенствования

руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом

2.2.5.

Взаимодействие семьи и детского сада

Основные формы работы с родителями воспитанников (законными представителями):

Родительский ринг

Посещение семей воспитанников на дому

Родительский тренинг

Родительское собрание

Тематическая консультация

Беседа с родителями

Семейная гостиная

Дискуссия

Выставки

Индивидуальная консультация

День открытых дверей

Конкурсы

Папки-передвижки

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми. В ДООУ сложилась система взаимодействия с семьей:

Направления работы	Содержание
Общие родительские собрания	«Мир дошкольного детства» «Режим дня – дома и в детском саду» «Что значит – любить своего ребенка?»
Групповые родительские собрания	Ранний возраст Адаптация детей в детском саду Правила нашей группы Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста Развитие речи у ребёнка 3-х лет Привитие любви и уважения к старшим. Младшая-средняя группа -Способы воздействия на ребёнка./ О физическом развитии Из чего складывается трудолюбие? «Игра в жизни ребёнка» О личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний, программы. Старше-подготовительная О культуре поведения. Культура поведения ребёнка в семье. Семейные традиции. Из чего складывается трудолюбие? Как ответить на вопрос ребёнка? О здоровье ребёнка и подготовке к школе.

Информационно-рекламная деятельность	<p>Оформление информационных стендов по проблеме воспитания детей.</p> <p>Оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.</p> <p>Фотовыставка.</p> <p>Оформление папок-передвижек</p> <p>«Каждый ребёнок имеет право»</p> <p>«Азбука питания»</p> <p>«Готовимся к школе: учимся говорить»</p> <p>«Игра – это серьёзно»</p>
Консультации	<p>«Посеешь привычку-пожнёшь характер»</p> <p>«Растить любознательных»</p> <p>«Детские провокации, или как установить запреты»</p> <p>«Игры и игрушки вашего ребёнка»</p> <p>«Страхи. Откуда они берутся»</p> <p>«Детская агрессия. Что такое агрессия»</p> <p>Консультации специалистов (врача, учителя-логопеда, инспектора ГИБДД, инспектора по делам несовершеннолетних и др.).</p> <p>Индивидуальные консультации по проблемам воспитания.</p> <p>Консультации с родителями вновь поступающих детей</p>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<p>«Кубанская ярмарка» (развлечение)</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>«Рассказываем сказку»(совместное занятие с детьми и родителями)</p> <p>Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.</p> <p>Проведение совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Привлечение родителей к проведению ремонта детского сада.</p> <p>Организация выставок, конкурсов в детском саду.</p> <p>ММ-презентация «Как мы провели лето»</p>
Сотрудничество с родителями в период адаптации	<p>Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.</p> <p>Круглый стол по проблеме постепенного перехода из семьи в дошкольное учреждение.</p> <p>Просветительская работа (памятки, рекомендации)</p>
Заседания родительского комитета:	<p>- Укрепление материально технической базы.</p> <p>- Участие в организации педагогического процесса:</p> <p>а) оформление выставок;</p> <p>б) занятия с детьми по интересам.</p> <p>- Участие в Днях открытых дверей, встреч за круглым столом.</p>
Анкетирование	Удовлетворенность родителей работой ДОУ

Анализ показал, что мероприятия, запланированные на учебный год, были выполнены в полном объеме, эффективны.

Рейтинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования – 96%. По отзывам родителей и результатам анкетирования на сайте МАДОУ работа с воспитанниками признана эффективной.

Общее количество анкет	Общее количество заполненных анкет	% опрошенных родителей	Положительная оценка деятельности ДОУ, %	Отрицательная оценка деятельности ДОУ, %
80	75	93%	96%	4%

Повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ. Педагоги при изучении работы с семьями воспитанников и опыта семейного воспитания используют эффективные методы и приемы: нетрадиционные формы проведения собраний, ИКТ- технологии.

Четыре семьи приняли участие в городской олимпиаде среди семейных спортивных команд.

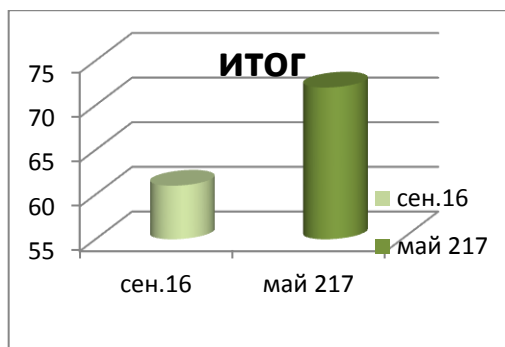
Нужно обратить внимание на содержание работы с родителями, которое недостаточно дифференцировано. Воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

2.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

Анализ сформированности предпосылок универсальных учебных действий воспитанников МБДОУ №14 в ходе реализации ООП показал:

Образовательные области	Все возрастные группы, общий результат			
	Сентябрь 2016		Май 2017	
Физическое развитие	В	29%	В	81%
	С	64%	С	17%
	Н	7%	Н	2%
Социально-коммуникативное развитие	В	59%	В	79%
	С	30%	С	17%
	Н	11%	Н	4%
Познавательное развитие	В	63%	В	84%
	С	32%	С	14%
	Н	6%	Н	2%
Речевое развитие	В	38%	В	72%
	С	54%	С	26%
	Н	8%	Н	2%
Художественно - эстетическое развитие	В	61%	В	72%
	С	32%	С	28%
	Н	7%	Н	-

Из представленных таблиц видно, что в учебном году произошло повышение уровня освоения ООП ДО МАДОУ № 39 по всем образовательным областям.



Цель педагогической мониторинга: оценивание психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в Организации по пяти образовательным областям, определенных Стандартом.

Мониторинг проводился по основным направлениям с использованием индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы организации детского коллектива путем наблюдений, создания специальных ситуаций, организации специальной игровой деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализ продуктов детской деятельности, бесед. Результаты диагностирования соотносились с уровнями освоения программы. Коррекционная работа планировалась исходя из результатов диагностики.

2.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательная программа МАДОУ № 39 (далее ОП ДО МАДОУ № 39) построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Образовательный процесс в детском саду ведётся на русском языке.

Цели программы:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;

- взаимодействия с семьями воспитанников.

Принципы построения образовательного процесса;

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
4. Личностно ориентированные принципы.
5. Культурно ориентированные принципы.
6. Деятельностно-ориентированные принципы.

Образовательный процесс на базе МАДОУ № 39 реализуется на основе Учебного плана, расписания занятий разработанных с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», СанПиН 2.4.1.3049 - 13 Министерства здравоохранения Российской Федерации.

В группах для детей ООД осуществляется в первую и во вторую половину дня ежедневно по подгруппам и фронтально.

Для профилактики утомления детей ООД познавательно и речевого направления сочетаются с занятиями физического и художественно-эстетического направления. Продолжительность ООД соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям. В середине проводятся физкультурные минутки. Перерывы между ООД – 10 минут.

Адаптационные, развивающие мероприятия проводятся индивидуально в первой и второй половине дня.

Во второй период года организованная образовательная деятельность по реализации социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития и других мероприятий проводится на участке во время прогулки согласно плана летней оздоровительной работы.

Учитывая регионально-климатические условия (низкая температура воздуха в первый период и высокая температура воздуха во второй период, частые и сильные ветра) прогулка может организовываться на верандах. Где с детьми так же организуются игры, физические упражнения, проводится ООД.

При выборе методик обучения в детском саду предпочтение отдается

развивающим методикам, способствующим формированию познавательной и социальной сфер развития. Обязательными для всех групп являются мероприятия по ознакомлению с окружающим и социальной действительностью, математическому развитию, изобразительной деятельности, музыке и физической культуре.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде организованно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В июне 2017 года педагоги МАДОУ № 39 проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 14 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно

действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты мониторинга свидетельствуют о планомерной и качественной системе педагогического сопровождения воспитанников ДООУ, что позволяет достигать положительных результатов в уровне подготовки детей к школе. Вместе с тем, качественный анализ детских проблем показал, что наиболее слабыми у детей являются произвольное внимание и самоконтроль (у одного ребенка они имеют низкий уровень развития).

Количество выпускников 2017 года - 14 человек, распределение выпускников по школам: МАОСОШ № 7,9,16, МАОСОШ № 8, 15, МАОСОШ № 1

Анализ адаптации выпускников ДООУ к школе показал (по сведениям МАСОШ № 7 и МАСОШ № 8) что, 55,4 % не испытывали трудности при переходе на новую образовательную ступень. Средний уровень адаптации у 44,6 % процента детей, низкого уровня - нет.

В связи с этим необходимо:

1. Продолжать работу с детьми с особенностями личностного развития на уровне ДООУ. Доносить до понимания родителей необходимости раннего комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения таких детей. 2. Включать в образовательный процесс с детьми подготовительных групп упражнения на развитие мотивационно - потребностной сферы и формирование школьно - значимых функций.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию

.1. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

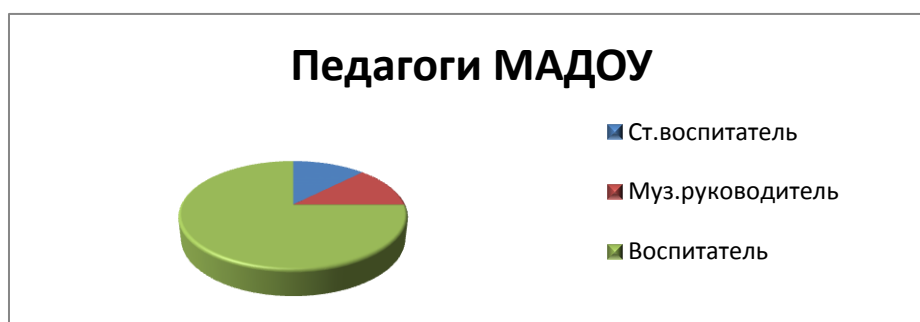
.2. В дошкольном учреждении работает дружный молодой коллектив. Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы все условия. Для воспитателей оказывается методическая помощь, используются нетрадиционные формы работы с педагогами: круглые столы, творческие гостиные, мастер-классы. С педагогами дошкольного учреждения проводится работа по повышению их профессионального роста.

Показатель	Кол-во (чел.)
Всего педагогов	8
Количество педагогических работников с высшим образованием	6
Количество педагогических работников со средним профессиональным образованием	2

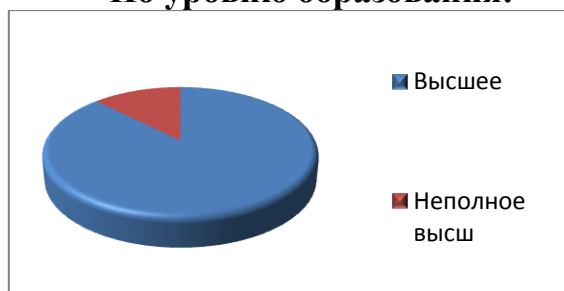
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	7
Педагоги, имеющие I квалификационную категорию	1
Педагоги прошедшие соответствие занимаемой должности	1
Педагоги работающие менее 2-х лет	4
Музыкальный руководитель	1

Всего педагогов	От 20 до 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
8	2	4	1	1

В МАДОУ № 39, 6 педагогов не имеют квалификационной категории, так как имеют стаж менее 2 – х лет в данной должности.



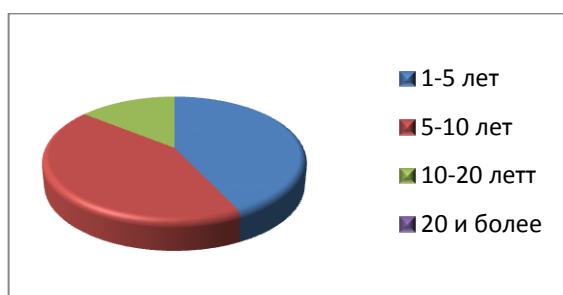
По уровню образования:



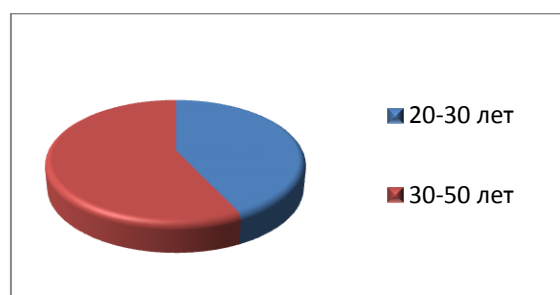
По результатам аттестации:



По стажу работы:



Возраст педагогов:



Вывод:

Для повышения профессионального мастерства педагогов созданы все условия. С педагогами дошкольного учреждения проводится работа по повышению их профессионального роста. Составлены: перспективный план повышения квалификации педагогических кадров МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39, план работы по подготовке и проведению аттестации педагогических работников в МАДОУ № 39.

В 2017 году 5 педагогов прошли краткосрочное повышение квалификации с учетом ФГОС ДО и получением удостоверения.

В этом учебном году будет проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности Салата О.Н., на первую квалификационную категорию Мартыненко А.С.

Анализ кадрового потенциала по уровню образования свидетельствует, что коллектив молодой с большим потенциалом. Четыре педагога окончили высшее учебное заведение. Данный уровень образования позволяет сделать предположение о достаточной компетентности педагогов МАДОУ в области образовательных программ и педагогических технологий, ориентированных на воспитание и обучение дошкольников.

В течение учебного года воспитатели ДОУ принимали участие в городских методических объединениях, семинарах, конкурсах, обменивались информацией, делились опытом работы, выступали на ПДС.

Таким образом, педагоги ДОУ активно повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, принимая участие в городской методической работе, распространяя свой опыт работы в печатных изданиях и на страницах интернет-сайтов.

Сведения о диссеминации опыта работы МАДОУ № 39 и педагогов за 2017 год

№ п/п	Наименование публикации	Дата	ФИО участника
Интернет публикации			
1.	Конспект интегрированного занятия по ознакомлению с окружающим для детей раннего возраста «Осенние листочки maam.ru	Сентябрь	Соломина Наталья Александровна
2.	Консультация для родителей «осенние прогулки с малышами» maam.ru	Октябрь	Соломина Наталья Александровна
3.	Консультация для родителей на сайте детского сада «Пальчиковые игры» сайт детского сада	Ноябрь	Згριвец Татьяна Владимировна
4.	1.Статья «Влияние развития мелкой моторики руки на познавательное развитие дошкольника (на примере лепки)	Январь	Треглазова Светлана Григорьевна
5.	2.Статья «Конструирование среды дошкольного образовательного учреждения как условие формирования экономической культуры детей старшего возраста» maam.ru	Январь	Треглазова Светлана Григорьевна
6.	«Воспитание у детей нравственности путём использования произведений художественной литературы о родной природе» maam.ru	Январь	Гришина Николета Викторовна
7.	Конспект интегрированного занятия по	Январь	Соломина Наталья

	ознакомлению с окружающим для детей раннего возраста «Приключение зайки» maam.ru		Александровна
8.	1 «Влияние классической музыки» mbdou39.armavir-dety.ru	февраль	Тумасян Тамара Леновна
9.	Мастер-класс «Пасхальный веночек» maam.ru	Март	Мартыненко Анна Сергеевна
10.	Консультация для родителей «Художественно-эстетическое воспитание» maam.ru	Май	Исаханян Татьяна Николаевна
12	Участие в ПДС по социально-коммуникативному развитию «Коррекция самооценки старших дошкольников средствами сказкотерапии» (презентация из опыта работы)	апрель 2017 г.	Мартыненко Анна Сергеевна
1.	Выступление коллектива детей и сотрудников в праздничном концерте посвященного «День города» в доме культуры посёлка Юбилейный	Сентябрь 2016	Тумасян Тамара Леновна.
2.	Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года»	Ноябрь 2016	Мартыненко Анна Сергеевна
3.	Участие в городском мероприятии и занявшие призовое место в «Семейно-экологическом проекте» (занявшие II место)	Январь 2017	Исаханян Татьяна Николаевна
4.	Участие в городской спартакиаде среди воспитанников и родителей ДОО.	Февраль 2017	Детский коллектив
5.	Участие в спартакиаде среди сотрудников ДОО»	Февраль 2017	Коллектив сотрудников
6.	Участие в муниципальном конкурсе «Я исследователь» (занявшие I место)	Февраль 2017	Гришина Николеета Викторовна
7.	Участие в конкурсе вокального творчества «Зажигаем звездочки Кубани».	Март 2017	Тумасян Тамара Леновна
8.	Участие муниципальном этапе краевого конкурса «Служба спасения» (занявшие II место)	Март 2017	Треглазова Светлана Григорьевна
9.	Участие муниципальном этапе краевого конкурса «Служба спасения» (занявшие III место)	Март 2017	Мартыненко Анна Сергеевна
10.	Участие в конкурсе танцевального творчества «Зажигаем звездочки Кубани». (Приз зрительских симпатий)	Апрель 2017	Тумасян Тамара Леновна
	Участие краевом этапе краевого конкурса «Служба спасения» (занявшие I место)	Апрель 2017	Мартыненко Анна Сергеевна
11	Участие в конкурсе ЧИП	Апрель 2017	Исаханян Татьяна Николаевна

2.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

МАДОУ № 39 библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы.

В 2017 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект по программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г. Приобрели:

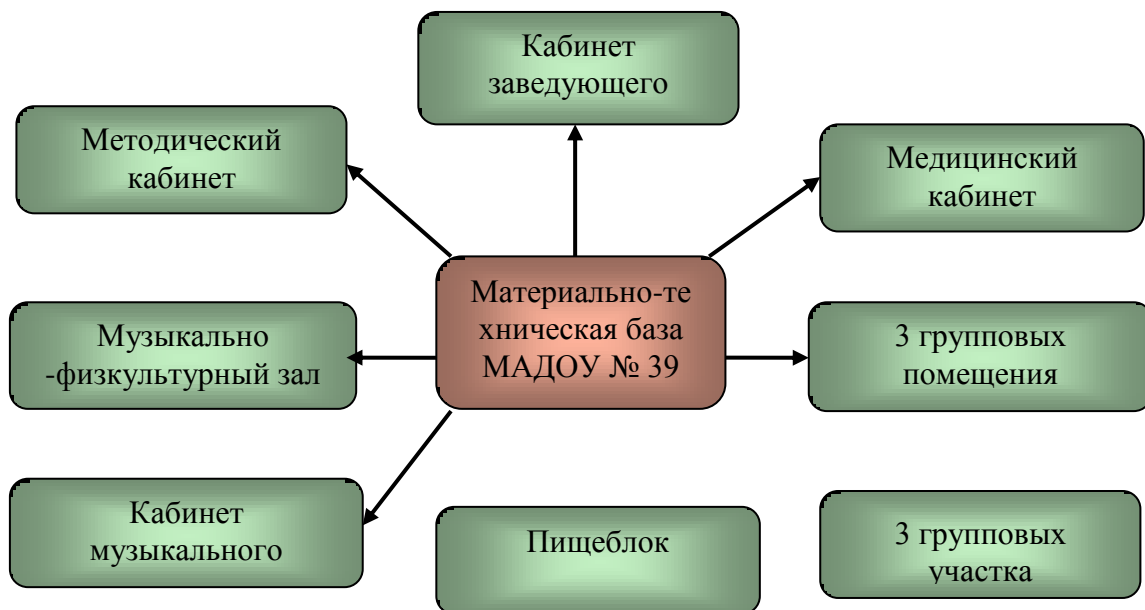
- методическую литературу;
- наглядно-дидактические пособия;
- картинки для рассматривания;
- комплексы для оформления родительских уголков;

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В МАДОУ № 39 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективности реализации образовательных программ.

2.8. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ № 39 сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей



№ п/п	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения с отдельными спальнями (3 группы)	Групповые помещения в полном объеме оснащены новейшей, современной <u>мебелью</u> отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2.	Холл детского сада	Информационные стенды «Методический стенд», «ГО и ЧС», «Пожарная безопасность», «Охрана труда», «Нормативные документы», «Наш профсоюз», «Безопасность»
3.	Пищеблок	Электрическая плита протирочная (1), холодильники бытовые(3), стеллаж под посуду (1), раковина (7), столы и нержавеющей стали (6), шкаф под ножи, шкаф для хранения хлеба, кухонная утварь.
4.	Музыкально-физкультурный зал	Музыкальный аппаратура (1шт), пианино, музыкальные диски, музыкальные инструменты для детей, детские стульчики, скамейки для взрослых, атрибуты к играм, декорации к музыкальным мероприятиям.

		Спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мягкий мяч, мягкие модули и другой спортивный инвентарь
6.	Кабинет медсестры и изолятор	Картотека, медицинская документация, ростомер, медицинские весы, холодильник, медицинский столик медицинский стол медицинский стул медицинский шкаф кушетка ширма и другой медицинский инструментарий.
7.	Кабинет заведующего	Нормативно-правовая база для управления ДООУ, шкаф для документов, рабочий стол, компьютер, принтер стол, стул,
8.	Методический кабинет	Библиотека методической и детской литературы, нормативная документация, периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей, дидактические пособия для занятий, архив документации, шкаф книжный (3), стол рабочий, ноутбук, принтер (2)
9.	Склад продуктовый	Стеллаж для хранения продуктов, весы бытовые,
10.	Территория МАДОУ № 39	Веранды (4), спортивные модули, выносной материал.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденные зоны.

В 2017 году в МАДОУ № 39 был проведен косметический ремонт в групповой комнате группы № 1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к

устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

2.9. Оценка функционирование внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ № 39 функционирует внутренняя система оценки качества образования согласно положения утверждённого приказом заведующего. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие во внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества образования в ДОУ ведётся согласно плана работы по обеспечению оценки качества образования. Основные направления внутренней системы оценки качества образования в ДОУ:

- Оценка профессионального уровня педагогов;
- Оценка качества организации воспитательно-образовательного процесса;
- Мониторинг предметно- пространственной развивающей среды;
- мониторинг семьи: оценка степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ;

- педагогическая диагностика усвоения воспитанниками образовательной программы ДОУ.

Контрольная деятельность администрации дошкольного учреждения осуществляется в виде плановых проверок : фронтальный, итоговый тематический контроль, оперативных проверок и текущего контроля. Существуют формы общественного контроля в ДОУ: общее собрание, педагогический совет, родительское собрание, попечительский совет.

Педагогическая диагностика и мониторинг состояния образовательной деятельности учреждения проводится два раза в год в середине августа и в конце мая.

Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на: изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности;

- понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;
 - педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий

предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

III. Заключение

Результаты деятельности МАДОУ № 39 за 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильным. В МАДОУ № 39 сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.3.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

IV. Дополнительные сведения

Результаты анализа показателей деятельности
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 39
Данные приведены по состоянию на 29.12.2017.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	80 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	3 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	21 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	62 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	82 человека/100 %

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	82 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек ⁰ о
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1
	Соответствие	1 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/37,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 37,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	8 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учитель-логопед	нет
1.15.4	Логопед	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	18 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да